

ONE TWO TREE!

LESSEN VOOR ONDER DE BOOM

HET IS ACTIE DAG!

DE KINDEREN KRIJGEN LES ONDER EEN BOOM OP HET SCHOOLPLEIN. BEDENK VAN TE VOREN GOED WAT U MET DE LEERLINGEN GAAT DOEN IN DE TIJD DAT U LES GEEFT ONDER DE BOOM.

DE LEERLINGEN KUNNEN NATUURLIJK GEWOON DE LESSEN UIT DE METHODE MAKEN. ZE ZULLEN MERKEN DAT EEN INSTRUCTIE BUITEN EN ZONDER HULPMIDDELEN ANDERS VERLOOPT DAN IN EEN WARM KLASLOKAAL MET DIGITAAL SCHOOLBORD EN ANDERE HULPMIDDELEN.

NAAST DE REGULIERE LESSEN ZOU U OOK EEN KEUS KUNNEN MAKEN UIT DE VOLGENDE LESIDEEËN:



ZELF EEN LIED MAKEN

TIJDSINDICATIE

30 MINUTEN

BENODIGDHEDEN

- Twee bekende korte liedjes uit bijvoorbeeld Eigenwijs.

VIn deze les maken de kinderen zelf een lied op een bekend wijsje. Voor de (middenbouw en) bovenbouw is deze les te combineren met het vak Engels.

BESPREKEN

Bespreek allereerst met de leerlingen op welke wijs ze het lied gaan maken. De leerlingen kunnen kiezen uit twee bestaande korte (Engelse) liedjes. Zing beide liedjes met elkaar en laat de kinderen voor het leukste lied stemmen. Als de kinderen een keus hebben gemaakt gaan ze aan de slag met de volgende stappen:

OPDRACHT

STAPPENPLAN

STAP 1

Wat zijn de belangrijkste onderwerpen waarover het lied moet gaan? Het zou leuk zijn als het lied aansluit bij de actie One, Two, Tree.

STAP 2

Welke woorden moeten er in het lied voorkomen? Probeer gelijk het Engelse woord te noemen als je dit weet en anders het Nederlandse woord.

STAP 3

Hebben we alle woorden in het Engels?

STAP 4

Welke zinnen kunnen we hier mee maken?

STAP 5

Lukt het ons om ook nog te rijmen?

STAP 6

Als het liedje af is zingen jullie het met elkaar.

AANDACHTSPUNTEN

- Schrijf de woorden die bedacht zijn in het Engels op het bord. Herhaal de woorden voor de juiste uitspraak.
- Als iemand het woord alleen in het Nederlands weet de klas om hulp vragen voor het Engelse woord.
- Aan het begin duidelijke afspraken maken. Je praat niet door de klas heen, maar steekt eerst je vinger op.
- Vier kinderen verantwoordelijk maken voor het opzoeken van woorden in het woordenboek indien nodig.

WOOW!

We zouden het erg leuk vinden om het resultaat te horen. Wellicht kunt u het opnemen / filmen en het sturen naar onetwotree@zoa.nl

MUZIEKINSTRUMENTEN MAKEN

TIJDSINDICATIE

30 MINUTEN

BENODIGDHEDEN

- Zorg voor wc rollen, doppen, melkpakken, rijst, mais, plastic flesjes, lijm, papier, schaar et en laat de kinderen zelf iets maken wat ritme of muziek geeft.

In Uganda maken veel kinderen hun eigen speelgoed. Hiervoor hebben ze niet altijd goede spullen, maar ze maken het vaak juist uit restafval. Daarom kunnen de kinderen met deze opdracht ook muziekinstrumenten maken uit restafval!. De instrumentjes kunnen gemaakt worden voorafgaand aan de les(sen) onder de

boom of tijdens de les(sen) onder de boom. Om het project One, two, tree af te sluiten kunnen de bovenbouw kinderen hun lied zingen (zie vorige opdracht) en de jongere kinderen hen begeleiden met hun zelfgemaakte instrumentjes.

EEN AANTAL VOORBEELDEN:



SPELEN / WARM BLIJVEN

BENODIGDHEDEN

GOOSPEL

- Bal of in dit geval een zelfgemaakte bal van een plastic zak en een aantal lege blikjes die platgewalst zijn en een teil.

SPRINGSPEL 1

- Touw of elastiek.

SPRINGSPEL 2

- Vierkant met 16 vakken.

Het stilzitten zal er voor zorgen dat de kinderen snel koud worden, helemaal als de temperatuur laag is. Laat de leerlingen op de actie dag spelletjes spelen tijdens de pauzes die kinderen in Uganda ook doen. Brainstorm van te voren waarmee Ugandese kinderen spelen tijdens hun pauzes.

DENK AAN:

- Touwtje springen,
- Voetballen met zelfgemaakte voetbal
- Volleyballen
- Huppel en spring spelletjes

Andere ideeën van Afrikaanse spelen zijn:

GOOSPEL

SPELREGELS:

Twee kinderen staan tegenover elkaar en in het midden staat een derde kind. Tevens staat er in het midden een teil met op de grond een aantal platgewalste blikjes. Het kind in het midden moet proberen de blikjes in de teil te krijgen. Dit moet met de voeten gedaan worden door de blikjes tussen de voeten te klemmen en dan met een sprong deze in de teil te laten vallen. Ondertussen gooien de andere twee kinderen de bal en proberen het kind in het midden te raken. Indien het kind geraakt wordt is deze af en moet dan gaan gooien. Het gaat erom wie de meeste keren de teil vol krijgt zonder geraakt te worden.

SPRINGSPEL 1

SPELREGELS:

Geen vaste spelregels. Het touw wordt eerst laag gehouden en er wordt gewoon gesprongen. Het gaat een beetje dansend: tussen en over het touw springen. Het leuke bij dit spel is dat de kinderen hier een touw hebben fat bestaat uit vele stukjes en lapjes, die ze aan elkaar hebben geknoopt. Breekt het touw dan knopen ze het gewoon weer aan elkaar, van vele lapjes maken ze een groot touw.

SPRINGSPEL 2

SPELREGELS:

Op de grond wordt er een speelveld getekend bestaande uit een vierkant met daarin zestien vlakken. Twee kinderen gaan in het speelveld staan schuin tegenover elkaar. Ze moeten dan al in elkaars spiegelbeeld dezelfde sprongen maken. Steeds met twee benen in twee vlakken.

DE RAZENDE REPORTER (TAAL) - GROEP 6/7/8

TIJDSINDICATIE

45 MINUTEN

BENODIGDHEDEN

- Fototoestel
- Schrijfpapier
- Voorbeeld van een persbericht
- Voorbeeld van een interview

OPDRACHTEN

VERSLAGGEVER

Je schrijft een persbericht over de actie One, two tree. Bij een persbericht schrijf je niet vanuit jezelf, maar over de situatie. Probeer dus geen zinnen te gebruiken met het woord 'ik'. (Bijvoorbeeld: niet: 'Ik had het koud' maar 'Het was koud' en niet 'We deden een spel' maar 'de klas deed een spel').

Laat een voorbeeld zien van een persbericht.

- Schrijf netjes en zonder spelfouten.
- Let op hoofdletters.

TIP

Bedenk eerst wat kernwoorden waar je het over wilt hebben. Gebruik dit als basis voor de rest van je verhaal.

Deze leuke taalopdracht kan op de dag van de actie uitgevoerd worden door leerlingen uit de bovenbouw.

De leerlingen gaan in deze activiteit verslag doen van de actie One, two, tree. Ze doen dit in groepjes en op verschillende manieren:

- Als verslaggever
- Als interviewer
- Als fotograaf

INTERVIEWER

Je werkt in tweetallen. Bedenk vragen en antwoorden en schrijf deze van te voren uit. Een interviewer bereidt dit altijd voor als hij een goed interview wil krijgen. Hij bereidt vragen voor en denkt alvast na over mogelijke antwoorden en bedenkt daar weer vervolgvragen op. Je kan een kind interviewen die meedoet aan de actie One, two, tree of een meester of juf die veel heeft georganiseerd.

Schrijf het interview uit.

- Schrijf netjes en zonder spelfouten.
- Let op hoofdletters.

TIP

Bedenk eerst wat kernwoorden waar je het over wilt hebben. Gebruik dit als basis voor de rest van je verhaal.

FOTOGRAAF

Maak tijdens de actiedag foto's van de actie One, two, tree. Zorg ervoor dat je foto's maakt die vertellen hoe de actiedag is verlopen. Bedenk van te voren wat je/ jullie willen fotograferen en hoe je dit gaat doen. Let ook op details (de kleine dingen).

- Geef iedere foto een korte titel of beschrijving.
- Kies de 10 mooiste/ beste foto's uit en zet ze na de actiedag in een PowerPoint presentatie.
- Overleg met je juf of meester of de foto's gebruikt kunnen worden op de website of in de lokale krant.

METEN IS WETEN - GROEP 7/8

TIJDSINDICATIE

30 MINUTEN

BENODIGDHEDEN

- Stoepkrijt
- Meetinstrumenten (het liefst verschillende)

In deze les leren de kinderen rekenen in de praktijk met oppervlakte en omtrek. Ze zullen onderzoekend leren. Het is een voorbereidende opdracht voor de volgende opdracht: een school in Uganda.

BESPREKEN

- Hoe groot is jouw slaapkamer ongeveer? Aangezien de les buiten plaatsvindt kan de leerling het wellicht uittekenen met stoepkrijt of met grote stappen laten zien.
- Bespreek hoeveel vierkante meter dit ongeveer is.
- Bespreek wat de omtrek ongeveer is.

Door deze vragen vooraf te bespreken herhalen de leerlingen hoe omtrek en oppervlakte wordt berekend.

OPDRACHT

METEN

In de omgeving van de school staan vast speeltoestellen, een schuurtje, een voetbalveldje, ... (of teken vooraf met stoepkrijt een groot vlak). Laat de leerlingen dit in groepjes opmeten. Zowel de oppervlakte als de omtrek. Leg de leerlingen uit dat ze samen moeten werken en het liefst ook verschillende meetinstrumenten gebruiken.

BESPREKEN

Als de leerlingen klaar zijn bespreekt u de opdracht met hen:

Hoe ging het? Wat werkte het handigst? Hoe ging het samenwerken? Wat hebben jullie berekend? Hebben we dezelfde uitkomsten?

EEN SCHOOL IN UGANDA ONTWERPEN - GROEP 6/7/8

TIJDSINDICATIE

30 MINUTEN

BENODIGDHEDEN

- Tekenpapier
- Potlood
- Liniaal
- Gum

ZOA bouwt in Uganda scholen zodat kinderen niet meer les hoeven te krijgen onder een boom. In deze les gaan de kinderen zelf een Ugandese school ontwerpen.

BESPREKEN

In de vorige les (meten is weten) over meten en oppervlakten is het geheugen weer even opgefrist. Nu gaan we zelf een ontwerp maken voor een school in Uganda. Laten we eerst samen nadenken wat er allemaal nodig is in de school. We maken een mindmap op een papier. Denk aan de volgende zaken in de mindmap:

- Van welke materialen is de school gebouwd

- Hoe groot moet hij worden.
- Lijkt de school op onze school denk je?
- Komt er 1 lokaal of meer?
- Komt er een schoolplein?
- Plat dak of punt?
- Ramen open of van glas?
- Zitten er meer of minder kinderen in de klas dan bij ons?
- We willen ook dat gehandicapte kinderen naar school kunnen. Hoe houden we hiermee rekening?

Benadruk dat de school in Uganda er niet zo uit hoeft te zien als de scholen bij ons. De scholen die ZOA bouwt zijn vaak eenvoudige lokaaltjes.

OPDRACHT

We hebben nu aardig wat informatie verzameld over de school. Tijd om er mee aan de slag te gaan.

Je gaat zo kiezen. Of je de school en de omgeving van de school tekent of dat je een lokaal gaat tekenen met tafels, stoelen etc. Maak een ontwerp van jouw school op papier. Doe dit op schaal!

Bespreek met elkaar wat een goede schaal is om in te tekenen.

Werk netjes! Je werkt alleen met potlood, gum en liniaal.

ELFJE MAKEN - GROEP 3/4/5

TIJDSINDICATIE

30 MINUTEN

BENODIGDHEDEN

- Schrijf/ kladpapier en pen
- Geleurd papier en kleurpotloden / stiften

OPDRACHT

In deze taalles leren de kinderen de 1,2,3,4,1 gedichtenstructuur (Elfje) en uiten zo hun gevoel over de actie.

Vandaag gaan we een elfje maken.

- Wie weet wat dat is?
Het is een soort gedichtje.
- Waarom denken jullie dat het 'elf-je' heet?

Het gedicht heeft elf woorden. Het begint met één woord, de volgende regel heeft er twee, die daarna drie, de vierde regel heeft vier woorden en je sluit weer af met één woord. Tel maar na, dat zijn er elf in totaal!

Nu gaan we zelf een elfje maken. Dit klinkt misschien moeilijk, maar het is heel makkelijk! Het thema voor de elfjes is de One, two, tree actie. Het kan dus bijvoorbeeld over Uganda gaan, maar ook over Ebo, Melody, naar school gaan of gehandicapt zijn. We gaan in vijf stappen een elfje maken:

STAP 1

Kies eerst iets waar het over gaat en schrijf dat op in één woord. Bijvoorbeeld Uganda, of school.

STAP 2

Schrijf in twee woorden op waar je aan denkt bij dat woord.

STAP 3

Vraag bij de twee woorden 'Waarom?' en antwoord met drie woorden. (Bij het gedichtje 'IJs' kun je dus vragen 'Waarom is het koud en glad?' en is het antwoord 'Is gaan vriezen')

STAP 4

Stel een vraag van vier woorden over je onderwerp

STAP 5

Antwoord op die vraag met één woord.

Voorbeelden van elfjes zijn:

IJs
Koud, glad
Is gaan vriezen
Heb je het koud?
Ja

Mam
Vrolijke vrouw
Zorgt voor ons
Ik vind dat fijn
Lief!

Ebo
Ugandese jongen
Kan niet lopen
Wil hij naar school?
Ja

School
Dingen leren
Samen slimmer worden
Leren betekent voor mij
Groeien

Maak nu zelf een elfje met behulp van de vijf stappen. Maak deze op een gewoon papier. Wanneer je er helemaal tevreden mee bent mag je hem netjes overschrijven op het geleurd papier. Vergeet niet na te tellen of hij wel 1,2,3,4,1 en totaal dus elf woorden heeft! Maak er een mooie tekening bij die bij je elfje past.

NA AFLOOP

Aan het einde van de les kunnen er nog een stuk of vijf leerlingen hun elfje voorlezen aan de rest van de klas.